

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной (кумыкский) язык. Лексикология

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Форма обучения -
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык: Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Т.И., канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой дагестанских языков _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «9» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык: Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12 августа 2020г. № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков, Гаджихмедов Т.И., канд.филол наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от 25. 02. 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой дагестанских языков _____ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета
от «9» марта 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (кумыкский) язык: Лексикология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой кумыкского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина проводится во **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен		
	Все го	Все го	из них						
Лекци и			Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	42	14		28			66	Экзамен

(ОЗО)

Дисциплина проводится в **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

Се ме ст р	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экза мен		
	Все го	Все го	из них						
Лекц ии			Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
1	108	26	12		14			82	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык: Лексикология» является обзор основных концепций лексического строя современного кумыкского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование

имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики кумыкского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (кумыкский) язык: Лексикология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Современный родной язык. Морфология (кумыкский)», «Современный родной язык. Синтаксис (кумыкский)».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной язык. Лексикология (кумыкский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной язык. Лексикология (кумыкский)» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.	знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		<p>Владеет: навыками критического анализа</p>	
	<p>УК. - 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>	
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	

	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p>Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексики и грамматики); основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания. Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
---	--	--	--

		<p>литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p>ОПК - 2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого</p>	

		<p>языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста</p> <p>Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p>Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>

	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и тексты</p>	<p>Знает: систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста Умеет: выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины. «Современный родной (кумыкский) язык. Лексикология»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

№ п/п			семестр					СР студента	Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. Раб.		
Модуль 1. История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.									
1	Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики кумыкского языка.		2	2	4			6	Экзамен
2	Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и			2	4			4	

	лексическое значение слова.								
3	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы			2	2			2	
4	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы			2	4			2	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	14			14	36
	Модуль 2. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы								
1	Фразеологизмы.			2	2	2		4	
2	Общетюркская и исконно-кумыкская лексика.			2	4			4	
3	Диалектная лексика кумыкского языка.				4			4	
4	Заемствованная лексика			2	4			4	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			6	14			16	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				14	28			66	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1.

История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики кумыкского языка.

Тема 2. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 4. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики кумыкского языка.

Модуль 1. История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.									
1	История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов	2		2	2			8	Экзамен
2	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.			2	2			8	
3	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы			2	2			8	
Итого по модулю 1				6	6			24	36

Модуль 2. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.									
1	Фразеологизмы.	2		2	2			8	
2	Общeturкская и исконно-кумыкская лексика. Заимствованная лексика			2	4			8	
3	Диалектные слова кумыкского языка			2	2			6	
Итого по модулю 2				6	8			22	36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю 3							36	36
				12	14			82	108

Модуль 1.

История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению.

Темы лекционных занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 3. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение. Цели и задачи изучения курса. История изучения лексики кумыкского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.

Тема 2. Синонимы. Антонимы. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы

Тема 3. Многозначные слова. Омонимы. Отличия многозначных слов от омонимов

Модуль 2

Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Темы лекционных занятий

Тема 1. Фразеологизмы кумыкского языка

Тема 2. Общeturкская и исконно-кумыкская лексика. Заимствованная лексика

Тема 3. Диалектная лексика кумыкского языка.

Темы практических занятий

Тема 1. Фразеологические единицы кумыкского языка

Тема 2. Общeturкская и исконно-кумыкская лексика.

Тема 3 Диалектные слова кумыкского языка

Тема 4. Заимствованная лексика.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной язык. Лексикология (кумыкский)» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной язык: Лексикология (кумыкский)» применяются следующие образовательные технологии: 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; 2)

комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной язык: Лексикология (кумыкский)»: 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); 2) тестирование; 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов, выполнения контрольных работ, подготовка научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к экзамену

Текущий контроль: опрос, тестирование, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Примерная тематика рефератов

1. Къумукъ тилге рус тилден гелген сёзлер
2. Къумукъ тилдеги къардашлыкъ сёзлер
3. Тарихи сёзлер, эсгиленген сёзлер, янгы сёзлер
4. Аваздаш сёзлер, кёп маъналы сёзлер
5. Гъайдакъ диалектни лексикасы
6. Къумукъ тилни диалектлериндеги сёз башгъалыкълар
7. Къаргъышлар ва алгъышлар
8. Яшланы тили
9. Касбулукъ сезлер

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

*Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля
(экзаменационные вопросы)*

1. История изучения лексики кумыкского языка.
2. Слово как номинативная единица языка.
3. Разряды лексики по значению.
4. Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Семантические группы слов.
6. Многозначные слова.
7. Омонимы.
8. Синонимы и антонимы.
9. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы.
10. Общeturкская и исконно-кумыкская лексика.
11. Диалектная лексика.
12. Заимствованная лексика.
13. Фразеологизмы.

Тестовые задания

Шу сёзлер: той, алма, кьувурма, ярма

- а) аваздаш
- б) кёп маъналы
- в) маънадаш
- г) кьаршыдаш

Берилген маънадаш сёзлени бёлюгюне кьайсы сёз гирмей: сыйыр, аякъ, бут, какич

- а) сыйыр
- б) аякъ
- в) бут
- г) какич

Тарихи сёзлени арасында кьайсы кьыйышмай

- а) кьойчу
- б) шавхал
- в) хан
- г) бийке

Касбулукъ сёзлени арасындан шо бёлюкге гирмейгенин тайдырыгъыз

- а) ата
- б) агъач уста
- в) туварчы
- г) кьойчу

Тюпдеги сёзлени башгъа тилден кьайсы гелген

- а) школа

б) кьой

в) кьозу

г) агъачлыкъ

Къайсы кършыдаш маъналы сёзлер тюз берилмеген

а) а н а – я ш

б) уллу – гиччи

в) алив – эрши

г) къара - акъ

Генг — тар, уллу — гиччи, нас — таза, алив — эрши

а) кършыдаш сёзлер

б) маънадаш сёзлер

в) аваздаш сёзлер

г) кеп маъналы сёзлер

Бет - сыпат - чирай - келбет - юзю

а) маънадаш сёзлер

б) аваздаш сёзлер

в) кършыдаш сёзлер

г) кеп маъналы сёзлер

Къумукъ тилге къайсы тилден кеп сёзлер гелген

а) рус тилден

б) немец тилден

в) тав тиллерден

Эт, той, тюйме, кьысма, яр, бел

а) аваздаш сёзлер

б) эсгиленген сёзлер

в) кършыдаш сёзлер

г) кеп маъналы сёзлер

Къайсы ой тюз

а) фонетика аваздаш сёзлер бола

б) грамматика аваздаш сёзлер бола

в) лексика аваздаш сёзлер бола

г) морфология аваздаш сёзлер бола

Къайсы маънадаш сёз бары да сёйлев къайдаларда къоллана

а) къайгъы

б) дерт

в) ой

г) анцукъал

Бирикген сёз тагъымны эркин сёз тагъымдан айырагъан белгиси

а) компонентлерин алышдырма ярамай

б) компонентлерин алышдырма ярай

в) тилде гъазир этиле

г) къуршайгъан маънасы компонентлени маънасында бола

Бирикген сѣз тагъым сѣзден башгъа

- а) гѣчюм маънада
- б) увра маъна бере
- в) мекенли маъна бермей
- г) сѣзню ерин алышдырма ярай

Бирикген сѣз тагъымланы ишлик булан байлавлусу къайсыдыр

- а) гѣзю тюшген
- б) гѣз салгъан
- в) къабакъ баш
- г) чита баш

БСТ бырынгъылары къайсылардыр

- а) сулагъ ютгъан
- б) узун къулакъдан
- в) баш сукъмакъ

Кѣп маъналы сѣзлер къайсы бѣлюкде

- а) баш, къол, аркъа, бет
- б) сукара, къашыкъ, ювургъан
- в) къойчу, одаман, гъалагъу
- г) арба, маршав, чомача

Эсгиленген сѣзлени айырыгъыз

- а) мюгъюр
- б) мактап
- в) нѣкер
- г) хан

Къайсы диалектде къоллана: даьлгъаьм, баьлгъаьм, баьри

- а) хасавюрт
- б) буйнакск
- в) тавтюп
- г) гъайдакъ

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания по модулю

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по модулю включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование - 30 баллов

Процедура оценивания участия на занятиях

Устный опрос – диалог преподавателя с студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

11-15 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логические аргументированные ответы на поставленные вопросы.

6-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-5 баллов – студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания на промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной контрольной работы.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

85-100 баллов – студент дает полный исчерпывающий ответ на все задания контрольной работы, демонстрирует глубокие знания практического и теоретического материала.

66-84 балла – студент при ответе на теоретические вопросы дает неполный ответ с отражением наиболее важных принципиальных моментов.

51-65 баллов – студент испытывает затруднение при выполнении письменных контрольных работ, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

0-50 баллов – студент дает неверные ответы на вопросы, полное отсутствие ответа хотя бы на одно письменное задание.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточной аттестации – 70%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. -Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Баскаков Н.Л. Введение в изучение тюркских языков. – М.: Высшая школа, 1969.
3. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523. philology.ru. Электронный ресурс].
4. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках. Очерк историко-этимологического анализа. – М.: Наука, 1990
5. Кадыраджиев К. С. Загадки кумыкской и тюркской истории от Эгейского до Каспийского морей. – Махачкала, 1992
6. Кадыраджиев К.С. Историко-этимологический словарь японского и тюркских языков. – Махачкала 1998

Дополнительная литература

1. Даибова К.Х. Кумыкско-русский и русско-кумыкский фразеологический словарь. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981
2. Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л.: АН СССР, 1940. - 203 с.
3. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско-русский фразеологический словарь. –Махачкала, 2014.
4. Гаджихмедов Н.Э. Кумыкско-русский словарь пословиц и поговорок. –Махачкала, 2015.
5. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков, общетюркские и межтюркские основы на гласные, на «Б», на «В, Г, Д». – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.
6. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. – М.: Наука, 1984
7. Хангишиев Д.М. Тюркология. – Махачкала, 1987
8. <http://kumukia.ru/prilozheniya-dlya-gadzhetov-sleduyushhij-etap.html>
9. <https://kumukiskiy-yazyk.rf>
10. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М.: Наука, 1984.

11. Ольмесов Р.Н. Сравнительно-историческое исследование хозяйственной лексики кумыкского языка / Названия домашних животных и птиц / -Махачкала, 2004

9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» для освоения дисциплины

1. Кумыкский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru)
2. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
3. Тюркские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
4. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.
5. Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)
6. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика [http: //www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Изучение курса «Современный родной язык. Лексикология (кумыкский)» предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу кумыкского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «История языка», «Современный кумыкский язык» («Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Следует рационально подходить к использованию времени в течение семестра – постепенно прорабатывать рекомендуемый теоретический материал. Перед очередной лекцией необходимо прочитать конспект предыдущей лекции, чтобы лучше запомнить и понять изучаемый материал. Это один из этапов подготовки к зачету.

Практические занятия требуют активного участия студента в работе.

Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах теории. В процессе самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.

Средством самоконтроля служит выполнение тестов.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и осуществляется в форме практических занятий. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего магистра лингвистики.

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы бакалавров:

- подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);
- выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: подготовка и презентация проектов с использованием Power Point-презентации (слайды), выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы бакалаврами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается: 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; 3) формирование видеотеки с курсами лекций; 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.